

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида»

# **ПРОЕКТ**

## **«Животные уральских лесов»**

**в старшей группе № 8**  
**компенсирующей направленности**



Воспитатель: Сочнева О.П.

Декабрь 2025 г.

## **Описание проекта:**

Проект групповой, краткосрочный, исследовательско – творческий, направлен на изучение диких животных уральского края.

**Цель:** пополнение и обогащение знаний детей по лексической теме: «Дикие животные»

## **Задачи:**

- Расширять знания детей о диких животных.
- Расширить представление о жизни этих животных в лесу;
- Способствовать развитию памяти, восприятия;
- Воспитывать эстетические чувства.

## **Актуальность:**

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они зимуют в лесу.

**Вид проекта:** исследовательско -творческий, коллективный

**Возраст детей:** 7 - 8 лет

**Продолжительность проекта:** 1 месяц (декабрь).

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели, тьютор, учитель - дефектолог.

## **Формы реализации проекта:**

- НОД – рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций, открыток;
- работа с родителями.

## **Интеграция с областями:**

Познание

Коммуникация

Физическая культура

Социализация

Художественное творчество

Художественная литература

**Предполагаемый результат:**

Расширятся знания детей о диких животных уральского леса;

Пополнится словарный запас;

Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей.

**Этапы работы над проектом:****1. Подготовительный этап:**

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:

- Воспитатели:

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

- Сотрудничество с родителями:

Оформление папок – передвижек, игр на липучках для детей, родителей по теме проекта.

**2. Основной этап:**

Мероприятия по работе с детьми:

- чтение художественной литературы,
- беседы,
- занятия,
- рисование, лепка, аппликация
- дидактические игры.

**Чтение художественной литературы:**

Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся».

Беседы и занятия: «Как зимует заяц? (медведь, ёж и т. д.)», «Какие животные есть в наших лесах».

Рисование: акварельными красками: «Белочка»; «Лиса замечает следы»; «Медведь в берлоге».

Лепка: «Лиса», «Медведь», «Вылепи, какое хочешь, дикое животное»;

Аппликация: «Грибочки и орешки для белочки», «Домик для зайки».

**Дидактические игры:**

- «Рассели животных правильно»,
- «Экологическое лото»,
- «Кто лишний?»,
- «Найди пару».

Пальчиковые игры: «Дикие животные»; «Кто живет в лесу», «Белка».

Сюжетно – ролевые игра: «Зоомагазин».

Театрализованная «Заюшкина избушка».

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике»

Мероприятия по работе с родителями:

- изготовление печатных консультаций по темам: «Интересное из жизни диких животных».

Заключительный этап: Выставка творческих работ детей. Презентация

### **Ожидаемый результат:**

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети могут назвать и показать несколько диких животных, особенности их поведения.

В свободной деятельности изображать диких животных (рисовать, лепить конструировать (репейный конструктор).

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

## **Приложение**

### **Подвижные игры:**

#### **У медведя во бору...**(народная)

На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположной стороне площадки обозначается линией дом детей.

Воспитатель назначает одного из играющих медведем. Остальные играющие – дети; они находятся дома.

Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирая грибы, ягоды, т.е. имитируя соответствующие движения (наклон и выпрямление корпуса), и одновременно произносят хором стихи:

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру,  
А медведь сидит  
И на нас рычит.

Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного медведь отводит к себе. Дети возобновляют сбор грибов и ягод.

После того как медведь поймает двух-трех играющих, назначается или выбирается новый медведь, и игра повторяется.

### **Зайцы и волк**

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев.

На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках; волк – на другом конце площадки ( в овраге).

Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,  
На зеленый на лужок,  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают –  
Не идет ли волк.

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк уводит в овраг.

Как только волк уходит, воспитатель повторяет текст стихотворения, и игра возобновляется. После того, как поймано 2-3 зайца, выбирается другой волк.

### **Лиса в курятнике**

На одной стороне площадки очерчивается курятник (размер его зависит от числа играющих). В курятнике на насесте ( на скамейках) сидят куры. На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор.

Один из играющих назначается лисой, остальные – куры. По сигналу воспитателя кур  
ы спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя: «Лиса!» - куры убегают в курятник и взбиваются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные куры снова спрыгивают с насеста, и игра возобновляется.

Игра кончается, когда лиса поймает 2-3 кур.

### **Пальчиковые игры:**

#### **«Белка»**

Сидит белка на тележке, *(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)*

Продает она орешки, *(Круговые движения кистью вправо, влево.)*

Лисичке-сестричке, *(Разогнуть большой палец.)*

Воробью, *(Разогнуть указательный палец.)*

Синичке, *(Разогнуть средний палец.)*

Мишке толстопятому, *(Разогнуть безымянный палец.)*

Заиньке усатому. *(Разогнуть мизинец.)*

Вот так! *(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)*

#### **«Кто живет в лесу»**

Кто в лесочке живет? переплести пальчики, имитируя лес  
Под корягой — старый крот,  
За горой — лисенок,  
В ельнике — лосенок.  
Под кустом — лисичка,  
На сосне — синичка! загибать указательным пальцем левой руки пальцы на правой руке,  
начиная с мизинца  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем пальцы загибать. сжимать и разжимать кулачки